



**Handlungsplanung
bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten
anhand der Handreichung
„64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“**

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

1. Ausgangssituation
2. Planungshilfen Schulische Prävention (PSP)
3. Skill-Training mit den PSP
4. Diskussion
5. Feedbackmöglichkeit

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

1. Ausgangssituation

„Er zeigt sich wenig einsichtig für sein Fehlverhalten.“

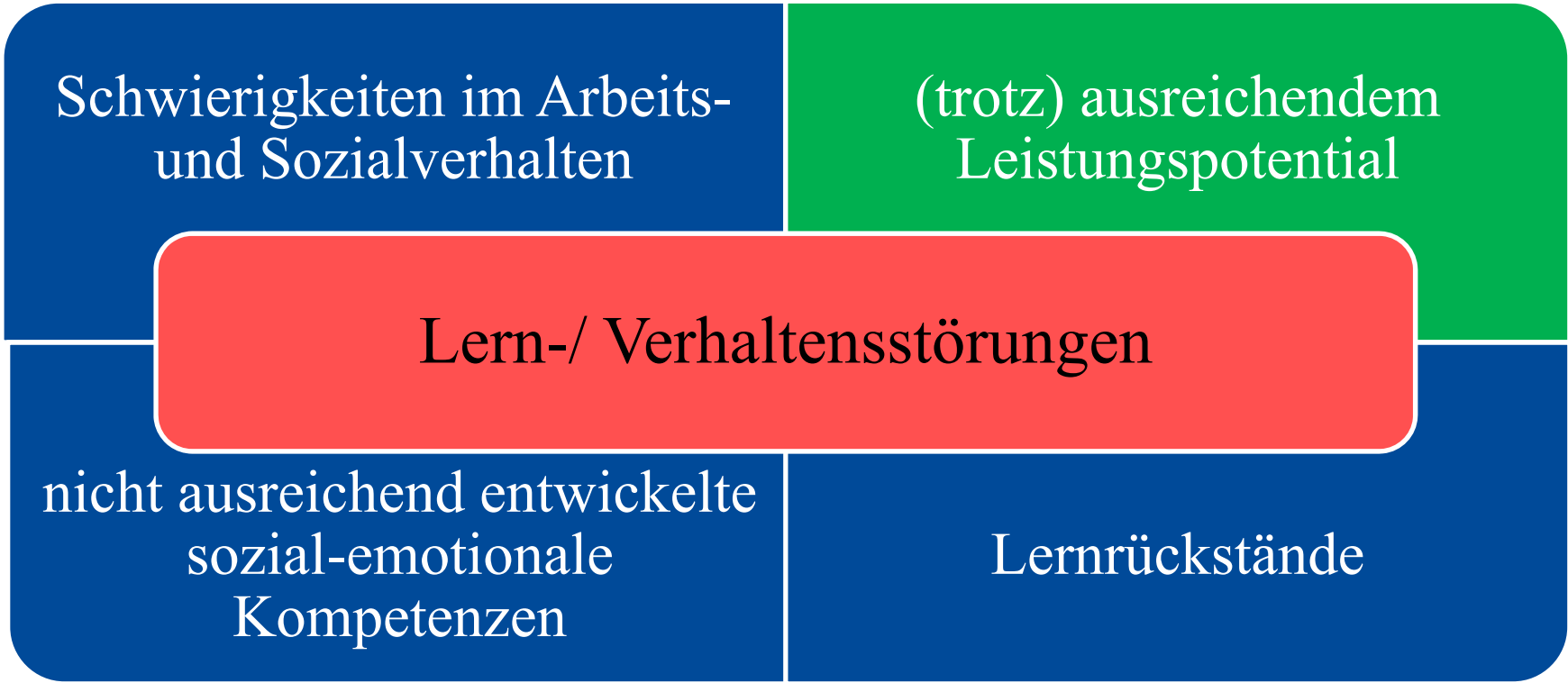
„Sobald er wütend ist, wird es schwer, ihn zu beruhigen...“

„Nach der Pause braucht er zumeist die ersten 10 Minuten des Unterrichts, um überhaupt anzukommen.“

„Wenn sie denkt, dass sie die Aufgabe nicht lösen kann, zerreißt sie das Arbeitsblatt. Ich weiß aber, wenn sie sich anstrengen würde...“

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

1. Ausgangssituation



Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

1. Ausgangssituation

Lehrkräfte im Umgang mit kritischen Situationen

- inkonsistentes Verhalten der pädagogischen Fachkräfte
- wachsende Unsicherheit gegenüber provokant auftretenden Schülerinnen und Schülern
- verstärktes Bedürfnis nach Kontrolle und Sicherheit
- gehäufte negative Interaktion führt zu negativem Klassenklima

(Hartke, 2000; Hennemann et al., 2012; Gasteiger-Klicpera & Klicpera, 1997; Goetze, 2012)

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

1. Ausgangssituation

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (KMK, 2008, 2019)

Fachprofile: „20. Sonderpädagogik“

„... Handlungskonzepte zur Unterstützung von inklusiven Entwicklungs- und Bildungsprozessen ... (Kooperation und Teamarbeit, Unterricht in heterogenen Lerngruppen, individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung, etc.)“ (S. 68).

„20.1 Fachspezifisches Kompetenzprofil“

„... verfügen über grundlegende personale Ressourcen und professionelle Kompetenzen, die sie für die Arbeit mit behinderten und benachteiligten Menschen in ihrem jeweiligen sozialen und institutionellen Umfeld sowie für die Arbeit in multiprofessionellen und interdisziplinären Teams befähigen“ (S. 69).

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

2. Planungshilfen Schulische Prävention



Zielsetzung:

(Didaktische) Hilfen für Lehrkräfte zu einem professionellen Umgang mit herausfordernden Situationen im Unterricht

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

2. Planungshilfen Schulische Prävention

Wege:

**pädagogische Kompetenzen
und psychische Situation
der Lehrerinnen und Lehrer
verbessern**

Konzept



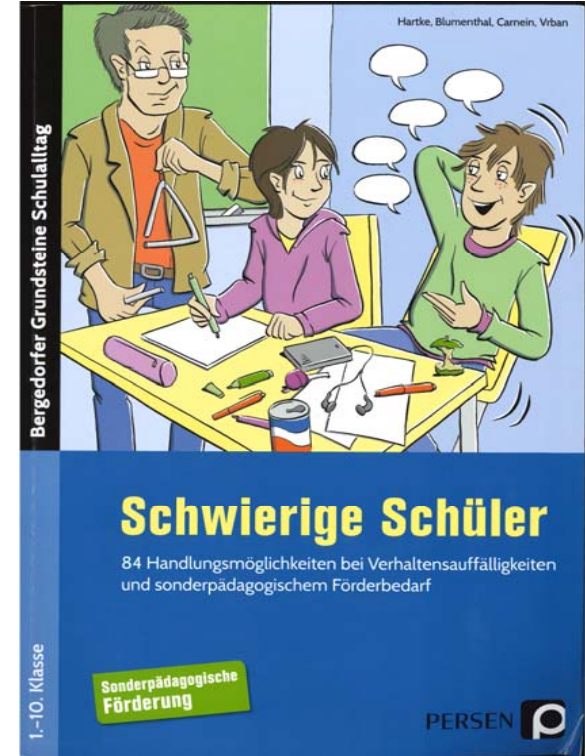
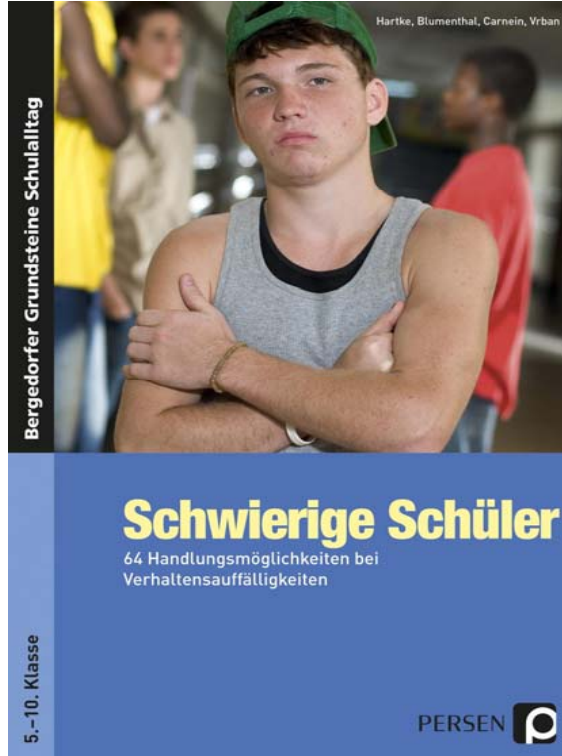
**Optimierung
vorhandener
Kooperationsstrukturen**

**Optimierung vorhandener
Organisationsstrukturen**

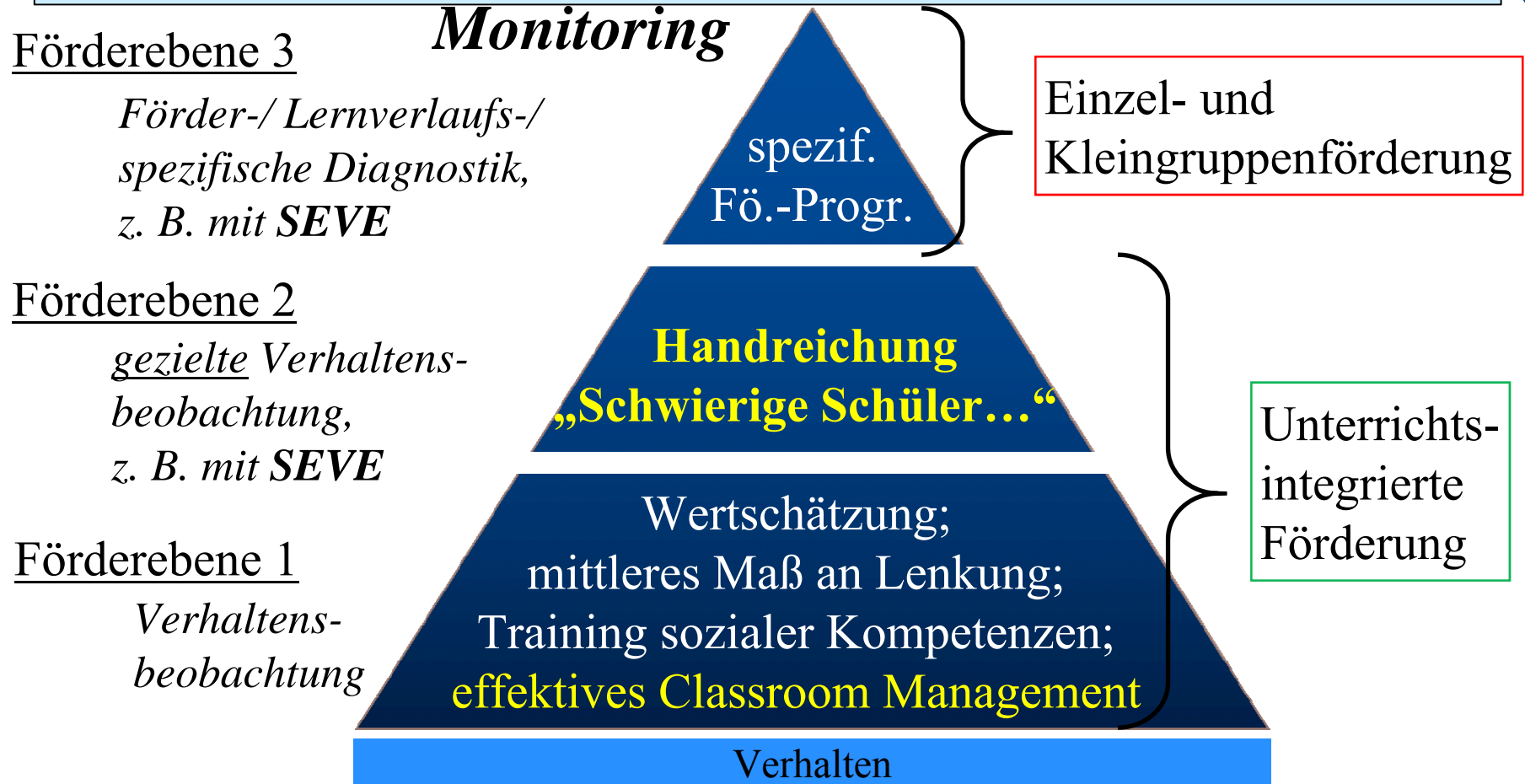
[http://fressnet.de/
a001.htm](http://fressnet.de/a001.htm)

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

2. Planungshilfen Schulische Prävention

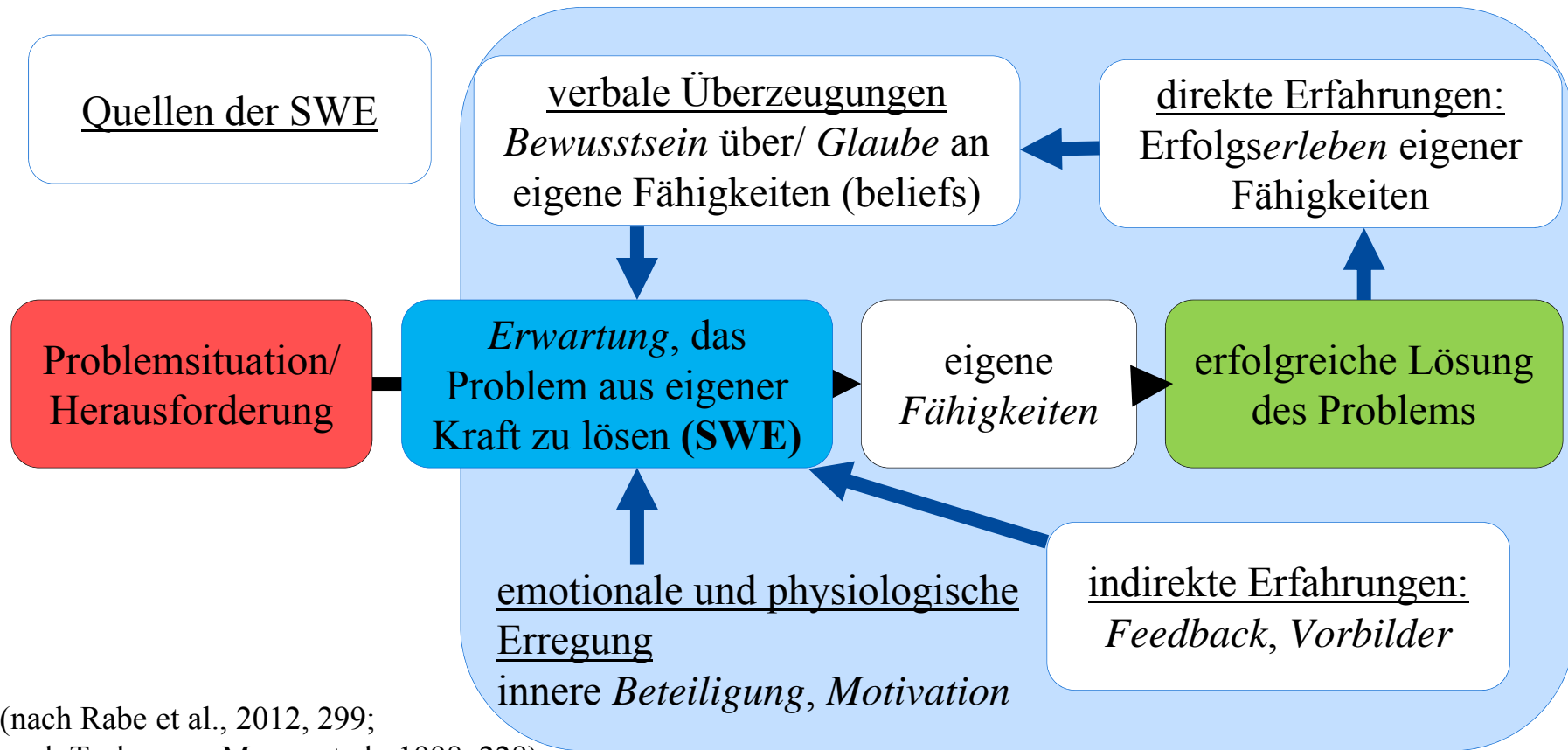


2. Planungshilfen Schulische Prävention



Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit schwierigen erzieherischen Situationen erhöhen ... durch *planvolles erzieherisches Handeln!*

**Ziel: Evaluation einer anzunehmenden
 Erhöhung der Selbstwirksamkeitserwartung (SWE)**



(nach Rabe et al., 2012, 299;
 nach Tschannen-Moran et al., 1998, 228)

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

3. Skill-Training mit den PSP

Seminar Training des Lehrerverhaltens – Skill-Training

- 4. Semester
- Modul: „Lehrertraining für Sonderpädagogen“ (6 ECT)
- aufbauend auf Grundlagenseminar „Lehrertraining und Beratung“ (2 SWS)
- 4 Tage kompakt
- 28 UE/ 2 SWS
- bewertungsfrei

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

3. Skill-Training mit den PSP



Seminar Training des Lehrerverhaltens – Skill-Training

Tag	Inhalt	Sozialform	Gruppendynamik/ TZI
1.	Classroom Management Förderebene I	Energizer, <i>Partnerarbeit</i> , Plenumsdiskussion, Reflexion	kennen lernen/ ICH ↔ WIR
2.	Förderebene II Verhaltensbeobachtung + Förderplanung mit SEVE	Energizer, <i>Gruppenarbeit</i> , Plenumsdiskussion, Reflexion	Vertrauen aufbauen WIR ↔ ANLIEGEN
3.		Energizer, <i>Gruppenarbeit</i> , <i>Rollenspiele</i> , <i>Video-Feedback</i> , Plenumsdiskussion, Reflexion	sich öffnen ICH ↔ ANLIEGEN
4.		Energizer, <i>Gruppenarbeit</i> , Plenumsdiskussion, Reflexion	Neues erproben ICH ↔ ANLIEGEN
		Erprobung: Handlungs- möglichkeiten I	
	Erprobung: Handlungs- möglichkeiten II		

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

4. Diskussion

„Ist das jetzt schon ein Training?“

Wie unterscheiden sich Trainings von anderen Lehr-Lern-Situationen“

Soziale Situation

=> **Komplexitätsreduzierung**

=> **Handlungsplanung**

=> **Erhöhung Selbstwirksamkeitserleben**

Schüler/ Schülerin in der sozialen Situation

=> **Wahrnehmungsreduzierung**

=> **„technokratische“ Handlungsplanung**

=> **Entwicklung einer pädagogischen Haltung?**

Handlungsplanung bei schwierigem Schüler_innen-Verhalten anhand der Handreichung „64/ 84 Handlungsmöglichkeiten bei schwierigem Schülerverhalten“

5. Feedbackmöglichkeit



**Viel Erfolg
wünschen**

Robert Vrban

&

Oliver Carnein

vrban@ph-heidelberg.de
oliver.carnein@uni-rostock.de